

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

رشته: فوریت پزشکی	تعداد دانشجو: 12 نفر	تعداد واحد: 2 واحد نظری	نام درس: تروما 1
پیش نیاز: اصول و فنون و مراقبتها	مدرس: پیمان نظری	نمیسال: اول 1401	مقطع تحصیلی: کاردانی
مدت تدریس: 2 ساعت	شماره جلسه: 1		
عنوان جلسه: تعارف مفاهیم و واژه های مربوط به تروما			
هدف کلی:			
از دانشجویان انتظار می رود تروما را تعریف کند و شیوع و اهمیت آن ها و انواع ترومای نافذ و غیر نافذ را تعریف کند			

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
1. تروما و انواع آن را تعریف کند.
2. ترومای نافذ و غیر نافذ را تعریف کند
3. مورتالیتی و موربیدیتی تروما را بیان نماید

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

شماره جلسه: 2	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: مکانیسم های آسیب در تروما	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود مکانیسم های آسیب در تروما و ارزیابی صحنه را شرح دهد.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
1) کنیتیک تروما و مکانیسم آسیب را تعریف کند 2) رابطه جرم و سرعت در ایجاد آسیب را تعریف کند 3) مکانیسم آسیب در تصادفات وسایل نقلیه از جلو از پهلو از عقب و چرخشی را نام ببرد

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

شماره جلسه: 3	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: مکانیسم آسیب و ضربات عمده در تروماهای شایع	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود مکانیسم آسیب و ضربات عمده در سوانح رانندگی، سقوط و انفجار را شرح دهد.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> 1) نقش کمربند ایمنی در مکانیسم آسیب را بیان کند. 2) مکانیسم آسیب وسایل نقلیه با عابر بزرگسال و خرد سال را تعریف کند 3) مکانیسم آسیب در انواع سقوط را بیان کند. 4) مکانیسم آسیب در ترومای نافذ و غیر نافذ را تعریف کند. 5) مکانیسم آسیب در انفجار را تعریف کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

شماره جلسه: 4	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: تعریف تریاژ و معیارهای تریاژ	

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود قادر باشد تریاز و معیارهای تریاژ مصدومین ترومایی و اصول اولویت بندی بیماران را تعریف کند

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می رود، قادر باشد:
1) تریاژ را تعریف کند.
2) معیارهای تریاژ مصدومین ترومایی را بیان کند.
3) دسته بندی بیماران از نظر اولویت رسیدگی را تعریف کند.
4) نحوه ارائه مراقبت به هریک از دسته ها را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 5	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: تروما سیستم و سطوح مختلف و اجزا آنها	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود تروما سیستم و سطوح مختلف و اجزا آنها را بیان کند.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
(1) تاریخچه ایجاد تروما سیستم را بیان کند.
(2) ویژگی های مرکز تروما را بیان کند.
(3) سطوح مرکز تروما و ویژگی های هر کدام را بیان کند.
(4) ویژگی های مراکز تخصصی تروما را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 6	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: مفاهیم و انواع شکستگی و دررفتگی و علائم و نشانه های آنها	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود مفاهیم و انواع شکستگی و دررفتگی و علائم و نشانه های آنها را بیان کند.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
(1) شکستگی را تعریف کند.
(2) انواع شکستگی را بیان کند.
(3) در رفتگی را تعریف کند.
(4) انواع در رفتگی و ویژگی های هرکدام را بیان کند.
(5) علائم شکستگی و در رفتگی را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 7	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: شکستگی ها و در رفتگی های اندام فوقانی و تحتانی	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود از دانشجو انتظار می رود شکستگی ها و در رفتگی های اندام فوقانی و تحتانی را بیان نماید	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> 1) علائم و نشانه های شکستگی های اندام فوقانی و تحتانی را بیان کند. 2) علائم و نشانه های انواع در رفتگی های اندام فوقانی و تحتانی را بیان کند. 3) اقدامات مراقبتی در بیماران دچار در رفتگی و شکستگی اندام فوقانی و تحتانی را بیان کند. 4) نحوه ثابت سازی اندام فوقانی و تحتانی را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 8	مدرس: پیمان نظری
عنوان جلسه: انواع روش های ثابت نمودن سر و ستون فقرات و اندام ها	

هدف کلی:
از دانشجو انتظار می رود انواع روش های ثابت نمودن سر و ستون فقرات و اندام ها را توصیف کند.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
(1) روش های بی حرکت سازی اندام ها را بیان کند.
(2) روش های ثابت نمودن سر و ستون فقرات را بیان کند.
(3) اتل و اتل بندی را توصیف کند.
(4) انواع اتل و ویژگی و کاربرد هر یک را بیان کند.
(5) لزوم کاربرد گردنبنند طبی در آسیب های گردنی را بیان کند.
(6) انواع تخته های بی حرکت سازی و کاربرد هر یک را بیان کند.
(7) نحوه بی حرکت سازی مصدومین روی صندلی اتوموبیل را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: تروما 1	تعداد واحد: 2 واحد نظری	تعداد دانشجو: 12 نفر	رشته: فوریت پزشکی
مقطع تحصیلی: کاردانی	نمیسال: اول 1401	مدرس: امیر منصوری	پیش نیاز: اصول فنون و مراقبتها
شماره جلسه: 9	مدت تدریس: 2 ساعت		
عنوان جلسه: ترومای قفسه سینه و مراقبتهای مربوطه			
هدف کلی:			
از دانشجو انتظار می رود ، ترومای قفسه سینه و مراقبتهای مربوطه را بیان کند.			

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
1) انواع ترومای قفسه سینه را بیان کند.
2) ترومای نافذ و غیر نافذ قفسه سینه و علائم هر یک را بیان کند.
3) تعریف پنوموتوراکس و هموتوراکس و مراقبت های مربوطه را بیان کند.
4) نحوه کمک به مدیریت تنفس و تهویه در بیماران دچار آسیب قفسه سینه را بیان کند.
5) نحوه پانسمان محل ورود جسم نافذ به قفسه سینه را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 10	مدرس: امیر منصوری
عنوان جلسه: ترومای سرمکانیسم آسیب و مراقبتهای مربوطه	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود ترومای سرمکانیسم آسیب و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> 1) علل و نحوه آسیب های وارده بر سر و ارزیابی کلی هریک را بیان کند. 2) انواع تروماهای سر را بیان کند. 3) علائم انواع آسیب های مغزی را بیان کند. 4) مراقبتهای لازم در مواجهه با مصدوم دچار ضربه به سر را بیان کند. 5) نحوه ی بی حرکت سازی سر و انتقال مصدوم دچار ضربه به سر را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

مدرس: امیر منصوری	شماره جلسه: 11
	عنوان جلسه: علائم و نشانه های ترومای گردن مکانیسم های آسیب و مراقبت های مربوطه

هدف کلی:
از دانشجو انتظار می رود علائم و نشانه های ترومای گردن مکانیسم های آسیب و مراقبت های مربوطه را به تفکیک بیان نماید.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> 1) علل و انواع و نحوه ی آسیب های وارده به ستون فقرات گردنی را بیان کند. 2) نحوه ی ثابت سازی و بی حرکت کردن سر و گردن را بیان کند. 3) ابزار مورد نیاز جهت بی حرکت سازی سر گردن را بیان کند. 4) نحوه باز نگه داشتن راه هوایی در مصدومین ترومای گردن را بیان کند. 5) نحوه ی انتقال مصدومین دچار آسیب به ستون فقرات گردنی را بیان کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی با استفاده از مولاژهای آموزشی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مولاژ آموزشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 12	مدرس: امیر منصوری
عنوان جلسه: اسبهای صورت و مکانیسم اسیب و مراقبتهای مربوطه	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود، اسبهای صورت و مکانیسم اسیب و مراقبتهای مربوطه را شرح دهد.	

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
<ol style="list-style-type: none"> 1) اسیب های وارده بر چشم صورت و گوش و روش های ارزیابی آنها را شرح دهد. 2) اسیب های خاص و شایع چشم صورت و گوش را شرح دهد. 3) علائم و نشانه های اسیبهای قسمتهای میانی صورت مندیل و ماگزایلا را شرح دهد. 4) نحوه ی ارائه مراقبت از بیماران دچار ضربه نافذ به صورت چشم و گوش را شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 13	مدرس: امیر منصوری
عنوان جلسه: اسبب های ستون فقرات مکانیسمهای آسیب و مراقبت های مربوطه	
هدف کلی:	
از دانشجو انتظار می رود اسبب های ستون فقرات مکانیسمهای آسیب و مراقبت های مربوطه مربوطه را شرح دهد.	

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):
<p>در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) مقایسه آسیب در صدمات بالقوه ستون فقرات را شرح دهد. 2) علائم و نشانه های آسیب ستون فقرات را شرح دهد. 3) ارزیابی کلی از مصدوم دچار آسیب ستون فقرات را شرح دهد. 4) چگونگی ثابت نگه داشتن ستون فقرات را شرح دهد. 5) چگونگی جابجایی و انتقال مصدوم دچار آسیب ستون فقرات را شرح دهد. 6) نحوه باز نگه داشتن راه هوایی در مصدومین دچار آسیب ستون فقرات را شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
<p>ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی</p> <p>ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی</p>

مدرس: امیر منصوری	شماره جلسه: 14
	عنوان جلسه: نحوه اتل بندی با اتل های دست ساز

هدف کلی:
از دانشجو انتظار می رود، نحوه اتل بندی با اتل های دست ساز را شرح دهد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:
1) اتل بندی کوتاه ساق پار بر روی مانکن با استفاده از پتو و باند را شرح دهد.
2) اتل بندی بلند دست بر روی مانکن با استفاده از یک تکه تخته و چند تکه پارچه را شرح دهد.
3) اتل بندی کوتاه دست با یک تکه تخته و چند تکه پارچه را شرح دهد.
4) ثابت سازی دو ساق پا با استفاده از مقوا و پارچه را شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

مدرس: امیر منصوری	شماره جلسه: 15
	عنوان جلسه: نحوه استفاده از تخته های پشتی

هدف کلی:
از دانشجو انتظار می رود، نحوه استفاده از تخته های پشتی را شرح دهد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- 1) انواع تخته های پشتی موجود را توضیح دهد.
- 2) نحوه ی انتقال بیمار بر روی اسکوپ را توضیح دهد.
- 3) باز کردن و تغییر سایز و بستن اسکوپ را توضیح دهد.
- 4) نحوه ی انتقال مصدوم بر روی تخته بلند پشتی را توضیح دهد.
- 5) نحوه ی ثابت سازی مصدوم به انواع تخته پشتی را توضیح دهد.
- 6) نحوه ی بستن مصدوم به ازاد کننده کندریک را توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 16

مدرس: امیر منصوری

عنوان جلسه: نحوه اتل بندی اندام ها با اتل های سیمی بادی و خلاء

هدف کلی:

از دانشجو انتظار می رود، نحوه اتل بندی اندام ها با اتل های سیمی بادی و خلاء را شرح دهد.

اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- 1) اتل بندی ساعد با اتل سیمی و چند تکه پارچه را توضیح دهد.
- 2) اتل بندی ساق زانو و ران با اتل سیمی و چند تکه پارچه را توضیح دهد.
- 3) اتل بندی ساق پا با اتل بادی را توضیح دهد.
- 4) اتل بندی ساعد با اتل بادی را توضیح دهد.
- 5) اتل بندی مچ ارنج بازو با اتل خلاء را توضیح دهد.
- 6) بی حرکت سازی ساق و زانو با اتل خلاء را توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

شماره جلسه: 17

مدرس: امیر منصوری

عنوان جلسه: نحوه استفاده از گردن بند و اصول ثابت سازی گردن

هدف کلی:

از دانشجو انتظار می رود، نحوه استفاده از گردن بند و اصول ثابت سازی گردن را شرح دهد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود، قادر باشد:

- 1) ثابت سازی سر و گردن با استفاده از پتو باند و ملحفه را توضیح دهد.
- 2) ثابت سازی قدامی و خلفی گردن با کولار گردنی را توضیح دهد.
- 3) ثابت سازی سر با ایموبیلایزر را توضیح دهد.
- 4) باز نمودن راه هوایی در بیمار دارای گردن بند را توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، بحث گروهی، نمایش فیلم، حل مساله با استفاده از سناریو آموزشی

وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی

ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، حل تمرین سناریو آموزشی

نام و نام خانوادگی تدوین کننده: پیمان نظری

تاریخ: مهر 1401